



# جُمُوعُ رَاقِعِ الْإِخْتِصَانِ

## وَالْتَبَيَّانِ

فيما يعرض للمعلمين وآباء الصّبيان

تأليف  
أحمد بن أبي جمعة المغراوي  
المتوفى سنة : 920 هـ

تحقيق وتعليق  
أحمد جلولي البدوي وراجح بونار



1374  
1371  
~~1371~~  
652

مكتبة المسجد  
161 شارع سفنجة  
لايبرلي (سابقا) الجزائر

جَمْعُ رَاجِعِ الْإِخْتِصَانِ

وَالْتَبَيَّانِ

فيما يعرض للمعلمين وآباء الصبيان

تأليف

أحمد بن أبي جمعة المغراوي

المتوفى سنة ٩٢٠ هـ

مكتبة المسجد  
161 شارع سفنجة  
لابيرلي (سابقا) الجزائر

تحقيق وتعليق

أحمد جلولي البدوي وراجح بونار

الشركة الوطنية للنشر والتوزيع

الجزائر

رقم النشر 75/406  
الشركة الوطنية للنشر والتوزيع  
الجزائر

بسم الله الرحمن الرحيم

## تمهيد وتقديم

ان أهم ظاهرة يلاحظها الدارس للحياة العلمية بالمغرب هي أن العناية بالتربية والتعليم، قد وجدت اهتماماً من مثقفي المغرب في مختلف العصور، وقد نبغ فيهم من ألفت في فن التعليم، وأبدع فيه، كما فعل محمد بن سحنون المتوفي سنة 258 هـ / 871 - 872 م.

وقد ألفت كتابه «آداب المعلمين» الذي طبعه الأستاذ حسن حسني عبد الوهاب سنة 1353 هـ / 1935 م. (1)

وكذلك القابسي «أبو الحسن علي بن خلف» الذي ألفت كتابه «الرسالة المفصلة لأحوال المعلمين، وأحكام المعلمين والمتعلمين» الذي يعد من أمتع الكتب التربوية، وأفضلها.

وكان كلا المؤلفين قد عالج موضوعات مختلفة حول أسلوب التعليم وتربية التلاميذ.

وفي القرن الخامس الهجري نجد أبا بكر محمد بن عبد الله المعروف بابن العربي المعافري المتوفى سنة 546 هـ/1151، 1152 م - وله آراء سديدة وطريقة في التربية والتعليم بالأندلس وغيرها .

ثم جاء الشوشاوي حوالي القرن السابع الهجري وألف كتاباً نفساً كان مصدراً أساسياً في التربية والتعليم لمن جاء بعده من المعلمين والمربين . وبعد هؤلاء جاء المترجم له « أحمد بن أبي جمعة المغراوي » وألف كتابه « جامع جوامع الاختصار والتبيان، فيما يعرض للمعلمين وآباء الصبيان » .

وقد حاولنا أن نجد ترجمة كافية له في مختلف المراجع التي عدنا إليها فلم يتيسر لنا ذلك ووجدنا أن المؤلف عاش في القرن التاسع وأول العاشر وتوفي سنة 920 هـ/1514 م (2)، وتلمذ على الإمام محمد بن يوسف السنوسي المتوفى سنة 885 هـ/1480 - 1481 م وعلى غيره من علماء تلمسان، كما أخذ عن شيوخ تونس حسبما يفهم من كتابه هذا .

وقد ذكر لنا في آخر كتابه أنه أتم تأليفه في 14 ذي الحجة من عام 898 هـ/1492 - 1493 م. وأما تاريخ نسخه فقد حدد في المخطوط بتاريخ 16 ذي القعدة من عام 1148 هـ/1735 - 1736 م .

#### المخطوط :

اننا عثرنا على هذا المخطوط في مجموعة تحمل رقم 2078 من فهرس المخطوطات العربية بالمكتبة الوطنية وهناك نسخة أخرى منه بالمكتبة الملكية بالرباط تحت رقم 7579/لج .

ونسخة المكتبة الوطنية جميلة، خطها مغربي جيد، وسطورها 22

سطرا، وحجمها صغير وقد اعتمدنا على هذه النسخة وحدها في تصحيح المخطوط لأننا لم. نتمكن من النسخة الأخرى .

وحاولنا أن نعلق على هذه النسخة بما رأيناه ضروريا مما يتصل بالتعليق حول بعض أعلام الكتاب ، أو شرح بعض ألفاظه الغامضة . ثم ألحقنا بالمخطوط بعض الفهارس الضرورية كفهرس الموضوعات، وفهارس الأعلام وأسماء الأماكن، والآيات والآيات القرآنية ونحوها.

#### قيمة الكتاب :

ان أهمية هذا الكتاب لا تتجلى في دراسة أساليب التعليم وطرقه ، ولا في تفصيل موضوعات العلوم ، وإنما تتجلى في اعطائه صورة حية عن واقع تاريخي للتعليم الابتدائي في المكاتب القرآنية لحفظ القرآن وتعلم القراءة والكتابة — بتلمسان والمغرب عامة .

كما تتجلى في دراسة الأحكام الفقهية التي تتصل بالمعلمين وأجورهم وبالتلاميذ وما يدفعونه من أثمان مقابل تعليمهم .

والكتاب في الواقع يغلب عليه الطابع الفقهي أكثر من غيره، على أن القارئ رغم ذلك يجد فيه نظرات تعليمية كما كان يفهمها المربون في القرن التاسع الهجري وما قبله .

#### خلاصة الكتاب :

ذكر المؤلف في مطلع كتابه أنه ألف هذا الكتاب حول أحكام المعلمين والمتعلمين وآبائهم ، ودرس فيه الحقوق والواجبات التي تتصل بالفرقيين، كما فصل أحكام «الحذقة» وأجرة الشهور ، والأعوام والحذاق وسائر العوائد اللازمة في المواسم الاسلامية وهكذا فالمؤلف قد حدد خطة كتابه بالمباحث التي لها علاقة بالجانب الفقهي في مجال التعليم ولكنه رغم

هذا فقد ناقش بعض الراء التربوية الهامة وقد استعان على ذلك بكتب من سبقه كالقاسبي ومحمد بن سحنون والشوشاوي وغيرهم .

#### الحذقة :

وقد درس أحكام الحذقة ، وعني بأحكامها، والحذقة هي كما عرفها القاسبي قبله - حفظ القرآن وقراءته ، مع اعتبار حسن الخط ، واذا ثبت تقصير التلميذ وتخلفه عن الكمال فيها فلمعلمه من الحذقة بقدر ما تعلم .

ونقل المؤلف عن أبي عمران الزناتي - (ولم نجد له ترجمة في مختلف المراجع التي بين أيدينا) - أن مالكا رضي الله عنه روى عن النبي صلى الله عليه وسلم : أن التلميذ اذا تعلم الكتابة في اللوح فللمعلم الحذقة (8) دراهم، واذا انتهى الى سورة مريم فله (12) ديناراً ، واذا ختم القرآن فله (16) ديناراً .

ثم ذكر خلافاً بين الفقهاء في الموضوع . ونلاحظ هنا أن الدراسة في هذا العصر كانت اختيارية، تعتمد على الحافز النفسي لأفراد الشعب ، ولم تكن الحكومات تمارس التعليم الإلجباري، ولكنها رغم ذلك كانت تشي بعض المدارس وترغب الطلاب على الدراسة فيها بالمنح والصلوات لتخذ من نجابهم بعض موظفيها في اداراتها المختلفة.

#### ساليب التعليم :

لاحظ المؤلف أن العرف قد جرى في الأندلس على أن يقرأ الولد القرآن في المصحف لا في اللوح .  
ولما لمغرب فقد كان اللوح هو الوسيلة المعتادة لذلك .

وذكر أن معلم القرآن والقراءة والكتابة لا بد أن تتوفر فيه بعض الشروط



الأساسية والا فإنه لا يكون أهلاً لمباشرة هذه المهنة، ولا يكون لحذقته أي اعتبار .

ومن ذلك أنه إذا كان هذا المعلم لا يعرف الصفات الأساسية للتجويد والكتابة كالإظهار، والادغام، والاهمال، والإعجام ، والتفخيم والترقيق، وأحكام القرآن فلا يجوز له أن ينتصب للتعليم .

#### حكم الإجارة على التعليم :

وذكر أيضاً أن الإجارة على التعليم أجازها الامام مالك، ومنعها الإمام أبو حنيفة (3) واعتمد مالك في حكمه هذا على ما جاء في حديث النبي صلى الله عليه وسلم اذ قال : أحق ما أخذتم عليه أجرًا كتاب الله .

#### الاجارة انواع :

وذكر أن الاجارة أنواع فهناك المشهارة، وهناك المسانهة، وهناك الحذاق .

#### سلوك المعلم مع تلاميذه :

ذكر المؤلف أن المعلم يجب أن يتصف بالجد والمهابة، كما يجب عليه أن يزرع المتخاذل من التلاميذ في حفظه بالوعيد والتفريع، وأن يتجنب الشتم والكلام البذيء .

وأنه ينبغي له أن يؤدب تلاميذه على قول الكذب والسب، والهروب من المساجد والحلف بالطلاق والحرام .

وأنه ينبغي له أن يستعمل الحكمة واللفظ والايحاء لتعويد تلاميذه على ضروب الصفات الفاضلة فيمدح لهم الكرم والشجاعة

---

3 — جامع جوامع الاختصار والبيان الورقة 5 من هذا المخطوط

والأمانة ونحوها من الصفات الحميدة ويذم لهم أضدادها من صفات التقص حتى يتجنبوها .

وعليه أن يتولى بنفسه الفصل بينهم في خصوماتهم ولا يسلط بعضهم على بعض لأن ذلك يؤدي الى فساد تربيتهم، وتأريث نار العداوة والبغضاء بينهم .

ثم أورد وصية ابن حبيب لمعلم ولده وقد جاء فيها: ان على المعلم أن يحسن اخلاقه مع تلاميذه لأنهم يتأثرون به، وعليه أن يعلمهم كتاب الله الكريم بأسلوب يحبه اليهم، وأن يتدرج بهم في دراسة المواد والفنون فلا ينتقل من فن الى آخر، الا بعد ان يحكموا الأول .

وأوصاه أيضاً : أن يعلمهم من الشعر أعفه، ومن الحديث أشرفه ، وأن يجنبهم من الشعر ما فيه الغزل وما يتغنى به لأن ذلك يلهب شهواتهم. ثم أوصاه : أن يدرب الأولاد على أداء الصلوات لسبع من أعمارهم. وأن يضربهم على تركها لعشر كما جاء في الحديث .

كما أوصاه أن لا يشتغل عن التلاميذ أثناء التعليم بشيء .

ثم ذكر المؤلف أن أيام الدراسة في عهده كانت هي السبت والأحد والاثنين والثلاثاء والاربعاء وصبيحة الخميس، ثم يستريح التلاميذ النصف الثاني ليوم الخميس ويوم الجمعة كله .

وذكر أن التعليم كان يتبدىء بعد صلاة الصبح وينتهي بعد الضحى الأعلى . ثم يستأنف بعد صلاة الظهر وينتهي عند صلاة العصر .

وقال ان المعلم اذا كان في أثناء التعليم لا يجوز له أن يحضر الجنائر ، ويترك الأولاد بدون قراءة كما لا يجوز له أن يعود المرضى في هذه الأثناء .

### الراحة الموسمية :

وأما الراحة الموسمية فقد كانت يومين أو ثلاثة أيام في كل من عيدي الفطر والاضحى .

وهكذا فكتاب « جامع جوامع التبيان » للمغراوي يشتمل على معلومات هامة حول التعليم المكتبي الابتدائي وأساليبه، وواجبات المعلمين والمتعلمين في المجتمع العربي المغربي طيلة العصر الوسيط اللامع . وقد رأينا أن نشره خدمة لثرائنا الفكري الأصيل، وأن نمكن مربين الأفاضل من الاطلاع على نموذج من ضروب التربية الاسلامية في القديم .

وان « لجنة » البحث ودراسة المخطوطات العربية « بالمكتبة الوطنية بالجزائر » لترجو من الله أن يمدّها بعونه وتأييده لتزود المكتبة الجزائرية بإخراج بعض المخطوطات النفسية التي سننشرها نباعاً ان شاء الله .

جلولي أحمد البدوي - رابع بونار

الحق ولد الزم الزم والزم ويزعمه انه حكاه الحكمة ان

هناك دورا على ايدى الله المصون للبقاء في ذراتها الجبال

وعلى انفسك من سببه في كل يوم في ذرات انفسك واراد عزمه ليد

على الله عليه وسلم في كل يوم في ذرات انفسك واراد عزمه ليد

على الله عليه وسلم في كل يوم في ذرات انفسك واراد عزمه ليد

على الله عليه وسلم في كل يوم في ذرات انفسك واراد عزمه ليد

على الله عليه وسلم في كل يوم في ذرات انفسك واراد عزمه ليد

على الله عليه وسلم في كل يوم في ذرات انفسك واراد عزمه ليد

على الله عليه وسلم في كل يوم في ذرات انفسك واراد عزمه ليد

على الله عليه وسلم في كل يوم في ذرات انفسك واراد عزمه ليد

الزعم

وهو من سببه في كل يوم في ذرات انفسك واراد عزمه ليد

وهو من سببه في كل يوم في ذرات انفسك واراد عزمه ليد

وهو من سببه في كل يوم في ذرات انفسك واراد عزمه ليد

وهو من سببه في كل يوم في ذرات انفسك واراد عزمه ليد

وهو من سببه في كل يوم في ذرات انفسك واراد عزمه ليد

وهو من سببه في كل يوم في ذرات انفسك واراد عزمه ليد

وهو من سببه في كل يوم في ذرات انفسك واراد عزمه ليد

وهو من سببه في كل يوم في ذرات انفسك واراد عزمه ليد

وهو من سببه في كل يوم في ذرات انفسك واراد عزمه ليد

وهو من سببه في كل يوم في ذرات انفسك واراد عزمه ليد

وهو من سببه في كل يوم في ذرات انفسك واراد عزمه ليد

وهو من سببه في كل يوم في ذرات انفسك واراد عزمه ليد

الحمد لله الذي أنزل القرآن، وبين فيه الأحكام والحكمة أتم بيان،  
ووعده على اتباع نهجه القويم بالمقامة في درجات الجنان، وعلى التنكب  
عن سبيله بالخلود في دركات النيران وأوعده (1) فيه لنبيه صلى الله عليه  
وسلم أكمل دليل، وأوضح برهان وجعل من اهتدى بهديه في تسليم  
للقدر وإيمان، ومن سعى له سعيه (2) في سعة ودعة واطمئنان، ومن  
أعرض عنه في ضنك معيشة وعمى وهوان. ومن أعان طالبه بسبب  
أو قول حسن في ثواب وامتنان. وأسند تأثير تعليم الخلق الى ذات  
العلية بصفاته الكاملة فقال في محكمه « الرحمن علم القرآن (3) » وأجرى  
على لسان رسوله صلى الله عليه وسلم التحريض على تعليمه وتعلمه بأفضل  
تقرر بها العيان، فقال صلى الله عليه وسلم : « خيركم من تعلم القرآن وعلمه »

---

(1) هكذا بالأصل وصوابه أعد

(2) يبدو أن في الجملة نقصاً وتمتها هي : فهو في سعة . .

(3) سورة الرحمن هي السورة 55 من سور القرآن الكريم

وكنى به شرفاً وأجل احسان نحمده سبحانه على ما ألهم من درسه  
وأفهم من دراية أحكامه حمدا دائما دون توان، ونشكره على ما أسدى  
الينا من تعريف حقوقه شكرا كافياً بالمزيد من الأزمان، ونشهد أن  
لا اله الا الله وحده لا شريك له شهادة مقرر بذل العبودية معترف بأنه  
مالك منان، ونشهد أن سيدنا ومولانا محمداً عبده ورسوله أرسله بالهدى  
ودين الحق وبالمعجزات القرآنيات الباهرة للعقول والبادية للعيان،  
صلى الله عليه وسلم وعلى آله وصحبه ما شاق اليه حب، وزينت  
بمحاسن احسان بلغته الاحكام والكتب مقترباً بأبدية الوجود  
الأخروي من اقتران(\*) وسلم تسليمأ كثيراً دون انقطاع ولا توان .

أما بعد فقد سألتني بعض الإخوان أن أضع له جامعاً مختصراً مفيداً  
في أحكام المعلمين والمتعلمين وآبائهم وحقوق بعضهم على بعض وأمر  
الحذقة(\*\*) وأجرة الشهور والأعوام والحذاق وسائر ما هو عرف لهم وعليهم  
في مواسم المسلمين ليرتفع بذلك بينهم الشنآن، مما ورد في ذلك من احتفال  
أيمتت المالكية وفتاويهم، وقرائهم على اختلاف أو وفاق معتذرا  
بتفرق ذلك عليه (4) في الشراح(\*\*\*) والأبنيات وتشتته في الدفاتر  
والكتابات مما لا يطيق حصره مع ضيق الأوقات فأجبت سؤاله قاصداً

---

(\*) هكنا بالأصل

(\*\*) الحذقة هو اصطلاح مغربى يراد به حفظ الولد للقرآن كله أو بعض اجزائه .

(4) أى على الساتل لهذا المختصر .

(\*\*\*) صوابه: في الشروح : جمع : شرح .

ثواب الله الجزيل في دفع شبه أهل الظلم عن قراءة التنزيل والأخذ بنواصيهم عن عمد الحرام وفضاضة التحيل منقرا(5) ان شاء الله عما في هدى السبيل من المسائل والأحكام مقتبساً لها من أمهات وشرح عظام بحسب الإمكان في المطالعة ليكون بعون الله حجة بالغة، ورافعاً مسنداً كل نمط الى قائله كـ... يواقيت التجار، ومعرضاً عن مقالات المخاطبين المدرجة تركاً من غير اعتبار وهدى(6) الربى الى عذب معينه والظهور في آبار يتقال مشايخ المالكية الكبار، فلا يتقل بما ظاهره التكرار من مضمير المصنفات فاني أجعل ذلك كالشواهد للحكم والمتابعات، قائلا على وقف مقالة من ألف، وبراءة اعتذار من نظم وصنف، ولست مدعياً الإحصاء، ولز قصدت فيه الاستقصاء اذ ليس ينبغي الإتصاف بالكمال الا لربى الكبير المتعال، وفوق كل ذى علم عليم، ومنتهى العلم الى الله العظيم ولو لم يكن منه الا جمع ما انتشر في المجلدات من خالص العلوم، وتقييد من قيد ببعض الاراء والفهوم، وبيان خلال من خالف المذهب في مقال أو ترغيب، وكفى بالمرء نبلاً أن تعد معايبه(7) وان كان عيب معيب وكيف لا، وقد قال بعض من سائن لم يدع من مضى للذى قد غير فنزل علم سوى أخذه بالأثر أى لم يترك السلف للخلف غير الاقتداء .

(5) يريد به باحثاً . .

(6) العبارة وردت هكذا مختلة ولعل أصلها: وهديا الى عذب معينه، والظهور في آثار نقال مشايخ المالكية الكبار .

(7) اقتباس من بيت لبشار بن برد

جعلنا الله راياكم ممن هدى فاهتدى فليقتنع منا بكفاية البحث والكتب  
عما يعرف العقل والقلب، ويسأل لنا من الله مغفرة وقرباً (8) ويحقق لنا  
فيه وفي رسوله حباً، فقديماً قيل : يا قارىء الخط (لن استغفر كنت  
فتمد كتبك يداك . .) وكل ذلك كسب فقدرة تأثير (9) كان الله لنا  
ولكم أوثني نصير وأن يظهر لي بينهم رأيا وسمناً. (10)

وسميته جامع جوامع الاختصار والتبيان فيسا يعرض بين المعلمين  
وآراء الصريان « والله ربنا المستعان وعلى فضل وجوده التكلان .

---

(8) في الأصل وجرياً

(9) الجملة في الأصل مختلة مطبوسة ولعل صوابها استغفر لمن كتبه وكى كأنه  
قد كتبه يداك وكسبته وقد يكون له تأثير أو غير هذا .

(10) في الأصل محو غير واضح .



# باب حكم الحذقة وما موضعها من القرآن

وهل هي معدودة أو موكولة الى العرف ولمن تعطى من المسلمين  
إذا تداولوا صبيّاً ؟ ومتى يستحقها المعلم ؟ وهل له ذلك لمن عاود الصبي  
القرآن أم لا .

قال الشيخ أبو عمران موسى الزناتى(11) في الحلال أما حذقة القرآن  
فقد قال مالك : ثبت عنه عليه السلام أن الصغير اذا انتهى الى حدّ  
الكتب في اللوح بالقلم وقبل أن يتلقى ما يلقي ، وأحسن الكتب فلمعلم  
الحذقة ثمانية دراهم واذا انتهى الى (12) مريم فله اثنا عشر دينارا ، واذا  
ختم القرآن فله ستة عشر دينارا وكذلك في التلقين باللوح وتسقط  
له الأوحى(13) كذا ثبتت الرواية عن عيسى بن مسكين عن سحنون  
عن ابن القاسم عن مالك واتفق اصحاب مالك على أن الحذقة قد جرى  
بها العمل وتلقاها العموم بالقبول ، وليس ما يعطى فيها مقدارا مؤقتاً  
وانما هو يوصف بحسب الحال والمصلحة ، وفرض فيها الأمر الى العرف

---

(11) لم نعثر على ترجمة ابي عمران الزناتى هذا .

(12) هذه السورة تقع في الحزب الثلاثين يعنى اذا نصف الولد القرآن .

(13) هكذا في الأصل وهي عبارة عامية .

والعادة والمروءة والمالية ومن امتنع عن شيء منها قضى عليه بالسجن والضرب . زاد الجزولي وأما ما يقضى به للمعلم على أبي الصبي من الحذقة في السور المعتادة فذهب مالك الى أنه لا حد له الا أنها تختلف باختلاف حال الصبي في حذاقته وعرفها وباختلاف الأحوال في العسر واليسر فيؤخذ من الموسر قدره ومن المقتر قدره .

قال ابن يونس وهي مكارمة بين الناس :

وروى عيسى عن سحنون عن ابن القاسم عن مالك مرفوعاً في الحديث عنه عليه السلام اذا تعلم الهجاء فللمعلم ثمانية دراهم قلت يعني شرعية من وزن خمسين حبة وخمس حبة اثنين من الشعر المطلق .

قال الجزولي(\*) واذا بلغ تبارك(14) الملك فله اربعة دنانير ذهباً واذا بلغ « إنا فتحنا(15) » فله ثمانية دنانير ذهباً ويعني بالدينار الشرعي أيضاً من وزن اثنين وسبعين حبة من الشعر الموصوف ثم ذكر ما قاله الزناتي في سورة مريم والبقرة والصحيح عدم التحديد .

ابن عرفة: عن القابسي « والحذقة حفظ كل القرآن وقد راعوا منها ما شرطناه فإن لم يشترط فهي على ما قال الأب في كسبه ، وحفظ

---

(\*) الجزولي بضم الجيم هو الشيخ العالم الربيعي الصالح كان فقيهاً ألف في التصوف وله كتاب دلائل الخيرات وتوفى مسموماً في ربيع الأول عام 870 هـ (راجع نيل الإبتهاج ص 317) .

(14) سورة تبارك تقع في الحزب الرابع اذا بدأنا الحساب من حزب عم .

(15) سورة انا فتحنا لك هي السورة 48 وهي من جملة الحزب العاشر .

الصبي وقراءته مع اعتبار حسن خطه فإن نقص تعليم الصبي في أحدهما فلمعلمه من الحذقة بقدر ما تعلم ، فإن لم يستمر الصبي في القراءة في المصحف أو في الحفظ فلا شيء لمعلمه ، ويوقف المعلم على تفريطه اذا كان يحسن التعليم وعلى تعزيزه ان لم يحسنه فإن اعتذر ببلادة الصبي اختبر فإن بان صدقه فله من الأجر بقدر ضرره وتأديبه الا أن يكون عرف أباه بببله ويكون الأبُ عرف ذلك .

قال القابسي ومحل الحذقة من السور ما تقررت فيه عرفا مثل « لم يكن » و« عم » و« تبارك » و« الفتح » و« الصافات » (16) .

قال ابن عرفة ولم يذكر القابسي الفاتحة وهي حذقة في عرفنا .  
الجزولي: واختلف من تلزم فقيلا اذا قرأ ثلاثة أرباع القرآن وبقي ربيع القرآن وقيل حتى يبقى الشيء اليسير كالنساء وآل عمران وتوقف مان (17) وفي الثلاثين هل يستحقها أم لا انتهى قلت قال ابن عرفة النظر قراءته في المصحف انتهى .

قلت وكأنه جرى عرفهم كالأندلس بالقراءة في المصحف لا في الألواح ولا فرق بينهما وأما الظاهر قيل التلقين عن ظاهر قلب والله أعلم .  
ثم قال في المفيد وليس لها قدر معلوم ، وهي على قدر الغلام وأبيه

---

(16) سور قرآنية في ربع يس س القرآن الكريم .

(17) هكذا بالأصل ولعله مالك والتعبير ناقص .

قال في المقرب عن اسحاق بن ابراهيم لا يحكم بها لأنها مكارمة ومن وثائق الباجي اختلف أهل العلم في الحذقة فذهب بعضهم الى أنه لا حذقة بحكم الا أن يكون شرطها، ويكون ذلك معلوماً، وبذلك قال أبو ابراهيم اسحاق بن ابراهيم .

وذهب غيره الى الحمل على سنة البلد، فإن جرت حكم له بها على الولد، والشرط أكمل لقطع الاختلاف، وقال غيره لا يجب الا في القرآن كله وقال بعضهم ما جرت به العادة من اجزاء القرآن على حال الولد ويقضي بذلك والأول قول سحنون(18) وسئل أصبغ(19) اذا حذق الصبي يقضي بذلك على أبيه قال نعم وانما هي كهدية العرس اذا أراد الدخول وطلبت ذلك فيقضي لها بها فإن طلقها قبل البناء فلا شيء لها زاد ابن يونس ولا يضره في حذقه .

الظاهر أن يخطيء الصبي في السورة الحرف والأحرف وليس من يخطيء

---

(18) الإمام سحنون صاحب المدونة كان فقيهاً أخذ مدونته عن ابن القاسم تولى القضاء بالقبروان وتوفي سنة 242 هـ .

(19) أصبغ هو أصبغ بن الفرح أبو عبد الله المصري المالكي مفتي أهل مصر ووراق ابن وهب . أخذ عن ابن القاسم وابن وهب وقصد للاشتغال والحديث حتى قيل فيه أنه كان من أعلم خلق الله برأى مالك يعرف أقواله مسألة مسألة ويعرف من خالفه فيها وله مصنفات حسان توفي سنة 225 هـ .

« راجع ابن العماد الحنبلي : شذرات الذهب ج 2 ط مصر سنة 1350 هـ . ص 56 — نيل الابتهاج ص 97 » وقد يكون المراد بأصبغ في المخطوط هو أصبغ بن خليل القرطبي ولكننا ذهبنا الى أن أصبغ المصري هو المراد هنا والله أعلم .

كمن يخطيء (20) فإن لم تستمر قراءته فلا حذقة له اذ ليس يحفظ وكذلك في النظر أي قراءة النظر إن لم يحسن الهجاء ويحكم الخط . انتهى .

ثم قال في المفيد وان خرج الصبي من عند المعلم قبلها فلا شيء له الا أن يكون قريباً من الحذقة فعليه من عرفها بقدر ما قرأ مما بقي .

قيل لابن سحنون فان خرج وقد مضى له جزء من القرآن ، ودخل عند معلم آخر يحذق عنده لمن تكن الحذقة ؟ فقال ان مضى له جل القرآن ثلاثة أرباعه فأكثر قيل وجبت له الحذقة دخل عند آخر وأتم أم لا ، قيل له فإن لم يبلغ ثلاثة أرباعه فقال ان مضى له الجمل مثل أن يبدأ من سورة البقرة ويصل الى سورة الزمر . هذا كثير تجب له الحذقة (21) .

قلت فمتى له أن يبدأ المعوذتين ثم ينتهي الى الأنعام لأنهم كانوا يبدأون على نظم المصحف ثم قال وأما ان مضى له أقل من ذلك فهي للثاني ولا شيء للأول بخلاف قول أصبغ .

الأول أنه يكون له على أب الصبي بقدر ما قرأ مما بقي ، وكان الغازي بن خميس معلماً بمدينة الهجرة فحدّ في الحذقة للقرآن كله خمسة دنائير ذهبية . اهـ .

---

(20) هكذا بالأصل ولعل صواب العبارة وليس من يخطيء في القليل كمن يخطيء في الكثير .

(21) هو الإمام الجليل محمد بن سحنون ولد الفقيه سحنون صاحب المدونة كان عالماً جليلاً مثل أبيه ويفوق أباه في الجدل والأبحاث التربوية التي تركها . توفي سنة 256 هـ .

قلت ومن هذا كله والله أعلم فيما اذا كان التعليم على الحذاق ، أو تعليم القرآن كله أو جزء منه، فأما ان كان يقرأ مشاهرة أو مسانهة ثم انتهت المدة وأخرج الصبي فلا ينبغي أن يختلف في ذلك وإنما يكون له ذلك على الأب لا على المعلم الثاني لأن الثاني حاز ما أعطي له قصدا تبرعاً كان أو بحكم فتأمله والله أعلم .

ابن عبد الرفيح فقال سحنون ان بلغ ثلاثة أرباع فهي للأول وتوقف في الثلثين . اهـ .

ابن يونس (22) عن سحنون والثلاثة ارباع أبين .

وسئل سحنون ان لم يشترط شيئاً فيجاء له بالدرهم والدرهمين كل شهر ثم يطلب الحذقة فيقول الأب حقك فيما قبضت فقال يحملون على سنة البلد . اهـ . ابن عرفة : وفي نوازل سحنون سئل عن المعلم لا يشترط شيئاً فيجري له في الشهر درهم والدرهمان أيقضى له بالحذقة قال يحملون على رجال البلد وستتهم الا أن يشترط شيئاً فله وان لم يشترط فهي على أحد قولي مالك في القضاء بهدية العرس وان يشترط . ان كانت جارية بالبلد وحكمها لم يحكم بها في قوله ولا يقضى لها بحكم المهر

---

(22) ابن يونس هو محمد بن عبد الله بن يونس التميمي الصقلي ، كان فقيهاً اماماً فرضياً من أئمة المذهب المالكي ملازماً للجهاد موصوفاً بالنجدة وألف كتاباً في الفرائض وكتاباً جامعاً للمدونة مع اضافة أشياء أخرى إليها من الأهمات وكان عليه اعتماد طلبة العلم في عصره وبعده . توفي في 20 ربيع الأول سنة 451 هـ . (راجع الديباج لابن فرحون ص 274) .

كالمشترطة، ولا بحكم الهبة انما حكم بها بحكم لصله المقصود بها عين  
الموصول فأبطلها بموت أحدهما وكذلك يجب في الحذقة .

ان لا يقضى بها لو ارث المعلم ان مات على الأب، ولا على ورثة  
ان مات للمعلم وعليه يأتي قول ابن حبيب لأنه فرق بين الحذقة الواجبة  
بالشرط وبين الواجبة بالعرف في موت الصبي أو اخراجه قبل بلوغه  
الحذقة اهـ .

ثم قال ابن عرفة : وقال ابن حبيب ويقضى بالحذقة في النظر والظاهر  
بقدر حال الأب ويسره وقوة حفظ الولد وتجويده لأنها مكارمة  
جرى الناس عليها الا أن يشترط الأب تركها فإن أخرج الأب ابنه قرب  
الحذقة لزمته ، وان بقي لها ما له بال كالسدس ونحوه سقطت وليس عليه  
حساب ما مضى منها وان اشترط المعلم الحذقة لم يعجز دون تسميتها وان  
أخرج الأب ابنه قبل بلوغها لزمه حساب ما مضى منها ولو قل اهـ .

وقال الشيخ حسن بن طلحة الرجراجي ثم الشوشاوي في كتاب  
الفوائد الجميلة على الآيات الجليلة ، وفي أجوبة القرويين للمعلم حذقة  
الختمة اذا أتم ثلاثة أرباع القرآن، وقيل اذا أتم ثلثي القرآن، وقيل  
يكتب أول آية من سورة البقرة وقيل بإتمام سورة البقرة وقيل ليس في  
المفصل حذقة الا ختم القرآن كما في أجوبة القرويين عن سخنون،  
وانما قيل ذلك لأنه بمنزلة المدبر وأم الولد اذ لا سبيل الى انتزاع  
ما لها ما لم يحرص وقاله في وثائقه ونسب عدم تحديدها على

المشهور الى العتبية (23) وتحديدها لأجوبة القابسي قال وشرطها أن يعرف الصبي شيئاً من حروف الهجاء فأما أن لا يعرف شيئاً فلا حذقة قاله سحنون في أجوبة القرويين ولا شيء للمعلم في صبي لا يهتجى ولا يفهم حروف القرآن اهـ.

قلت ولم أجد ما نسب للجزيري في وثائقه وإنما وجه به ابن يونس، وزاد « ولو شارطه على أن يحذقه وله كذا فليس له شروط المعلم » أخرجه حتى يتم ثم قال الشوشاوي قال التونسي: المعلم الذي لا يعرف الاظهار والإدغام والإهمال والإعجام والتفخيم والترقيق وغير ذلك واحكام القرآن لا تجوز له الحذقة اهـ.

قلت وقد استفتى شيخنا وبركتنا سيدي محمد بن سيدي يوسف السنوسي (24) حتى مثل هذا فأجاب . . معناه أنه لا يجوز اقراؤه ان لم يكمل مخارج الحروف وان جميع ما يأخذه سمى .

(23) العتبية: هي كتاب الفقيه محمد بن أحمد بن عبد العزيز بن عتبة القرطبي الأندلسي ويعرف بالعتبي نسبة الى ولاء عتبة بن أبي سفيان وكان فقيهاً محدثاً رحل الى المشرق وأخذ عن جماعة وجدت وتوفى بالأندلس 255 هـ. / 869 م ، ومن تأليفه الكثيرة العتبية وهي المستخرجة من السماعات المسموعة من الأمام مالك وجاء في الديباج ان العتبي توفي سنة 255 هـ. وقيل سنة 254 هـ. ونقل عن ابن حزم ان كتابه المستخرجة لها عند أهل العلم بإفريقية القدر العالي (راجع ابن فرحون: الديباج ص 239—ورضا كحالة: معجم المؤلفين ج 8 ص 276).

(24) محمد بن يوسف السنوسي : كان فقيهاً متكلماً رياضياً صديقاً جليلاً وله مؤلفات كثيرة جلها في التوحيد مثل العقيدة الصغرى وشروحها الكثيرة وغيرها وشرح الحوفية في الفرائض ونحوها . وطلبتة كثيرون توفي سنة 895 هـ. (راجع نيل الابتهاج لأحمد بابا التنبكتي ص 325 — 329) .



قلت وقد نص على مثله الشيخ سيدي يوسف بن عمر في شرحه  
باب الشفعة من الرسالة اهـ.

ابن عرفة: (25) وأجاب القابسي عمن علمه معلم بعض القرآن ثم  
أكمل له غيره بأن لكل منهما من الحذقة بقدر ما علم : أنصافاً أو أثلاثاً  
وغيره وربما استحقها الأول فقط ان بلغ من تعليمه مقاربة الختم، بحيث يبلغ  
ما يستغنى به عن المعلم الثاني، وربما استحقها الثاني فقط ان قل لبثه عند الأول  
ولم ينل تعليمه ما له بال ، وقال ابن حبيب أن شروط المعلم على جزء معلوم  
في كل شهر أو شهرين أو على قدر معلوم في الحذقة فلوليه اخراجه ،  
وعليه من الحذقة بقدر ما قرأ منها ، ولو لم يقرأ منها الا الثلث أو الربع  
فعليه بحسابه .

---

(25) ابن عرفة: هو محمد بن محمد بن عرفة العلامة الفقيه التونسي الشهير كان  
علامة في الفقه وله مؤلفات عدة منها مختصرة الفقه وتأليفه في المنطق وغيرهما .  
وتولى إمامة جامع الزيتونة الاعظم بتونس وخطابته وأخذ عنه طلبه  
كثيرون وتوفي بتونس سنة 803 هـ. (راجع نيل الابتهاج ص 274 - 278) .



# باب حكم الإجارة على تعليم القرآن

والأصل فيها، وعلى أي وجه تجوز، وهل يقضى بما يعطى للمعلم في المواسم، وحكم آداب القرآن. الصبيان (26) وتعليمهم، وتسريحهم، وقبول هديتهم. قال الجزولي أما حكم الإجارة على التعليم والإثابة عليه. فاختلف فيه على ثلاثة أقوال أجازهما مالك ومنعهما أبو حنيفة وثالثها تجوز الإثابة دون الإجارة. قلت: وعزاه الشوشاوي لبعض العلماء، انتهى.

الجزولي: وأما الأصل فيها، فدلّل أبي حنيفة قوله تعالى: قل لا أسألكم عليه أجراً (27) وقوله عليه السلام: بلغوا عني ولو آية من كتاب الله. ولم يقل خذ ما عليه أجراً. وما روى أن عبادة بن الصامت قال كنت أعلم القرآن من أهل الصفة (28) فأعطاني قوساً أجاهد بها، فسألت عنه رسول الله صلى الله عليه وسلم فقال لي: أتريد أن يطورك الله تعالى

---

(26) هكذا ولعل العبارة سقط منها في الصبيان.

(27) بعض الآية 22 من سورة الشورى.

(28) الصفة هي مكان ملاصق لمسجد المدينة كان يلزمه طائفة من فقراء الصحابة

للتعبد والأخذ عن النبي صلى الله عليه وسلم.

بطوق من النار بما قبله . ابن حبيب : انما كان ذلك أول الإسلام والقرآن قليل في صدور الرجال انتهى . ودليل مالك قوله عليه السلام : خير ما اتخذتم عليه أجرا كتاب الله . وما روي من أن سعد بن أبي وقاص كان يعطي الإجارة لمعلم بنيه . وما روي أن صفوان بن سليم وعطاء ابن أبي رباح كانا يعلمان القرآن بالإجارة ومضى عليه عمل أهل المدينة . ودل عليه أيضاً حديث : أنكحناكما بما معك من القرآن . وان كان مشهور قوله في النكاح عدم الجواز . ودل عليه أيضاً مشاركتهم في حديث رقية سيد الحي بقطيع من الغنم . فقال عليه السلام : أقسموا واضربوا لي بينكم بسهم . تصحيحاً لحديثه واعلاماً بصحته ، خرجه البخاري انتهى . الشوشاوي ودليل جوازه على وجه الإثابة دون الإجارة قوله عليه السلام : أفضل ما أكرم عليه الرجل كتاب الله . لأن القرآن أجل وأعظم من تدخل عليه الإجارة ، انتهى . قلت والفرق بين الإجارة والإثابة الاشتراط مع ضرب الأجل . وايصال النفع من غير شرط الجواز على تعليم القرآن مشاهرة وعلى الحمدان (29) . انتهى . بهرام في شرحه : هكذا قال في المدونة (\*) وغيرها ، وقد قال عليه السلام : أحق ما أخذتم عليه

---

(29) لعل صوابه وعلى الحذاق .

(\*) المدونة هي مدونة سحنون التي رواها عن ابن القاسم بمصر وقد اختصرت وهذبت من قبل بعض فقهاء المالكية كالبراذعي في القرن الرابع الهجري وغيره . والمدونة هي عمدة المذهب المالكي .

أجرا كتاب الله، وقال مالك: لم يبلغني أن أحدا كره تعليم القرآن والكتابة بأجر، والمساقاة ونحوها كالمشاهرة والمراد بالحدائق حفظ جميع القرآن أو بعضه كالنصف والربع والثلث والسدس ونحو ذلك من الأجزاء، ثم قال: وأخذها وإن لم يشترط، أي وأخذ المعلم الحدقة أي الاصرافة يريد إذا كان عرفهم جارياً بها، انتهى. ابن يونس: ابن المواز قال: مالك لم يبلغني عن أحد كراهية تعليم القرآن والكتابة بأجر. وكان سعد بن أبي وقاص يعطي الأجر على تعليم بنيه، قال ابن حبيب: وما روى من النهي عن ذلك، فذلك في أول الإسلام والقرآن قليل في صدور الرجال. وأما بعد أن فشا وانتشرت المصاحف فلا. والتعليم ثمن لشغل بدن متولي ذلك كبيع المصحف ثمن للرق والخط. وقد علم صفوان بن سليم وعطاء بن أبي رباح في مبتدئ الإسلام وأخذوا عليه الأجر. وكان مالك وجميع علماء المدينة يجيزون أخذ الأجر على تعليم الصبيان الكتابة والقرآن والاشتراط على ذلك سنة أو سنتين، ثم ليس لأب الصبي اخراجه حتى يتم الشرط، ثم قال ابن يونس: يريد ألا يدفع إليه جميع الأجرة فله اخراجه قال ابن حبيب: وإن لم يشترط شيئاً مسمى فله اخراجه متى شاء، ويؤدي قدر ما عليه. قال ابن المواز: وأجاز مالك التعليم مشاهرة ومقاطعة وكل شهر وكل سنة بكذا، فإن قال: تعلمه سنة أو سنتين فلا ترك لأحدهما وإن قال كل سنة وكل شهر بكذا، فلكل واحد منهما الترك متى شاء ثم قال وقال سحنون في كتاب ابنه: فإن بلغ الرابع

لأبيه أن يخرج به ولا شيء له من حق الختمة، ابن عرفة: وتجوز الإجارة على تعليم القرآن في حديث البخاري عن ابن عباس قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: إن أحق ما أخذتم عليه أجرًا كتاب الله. وفيها لا بأس بالإجارة على تعليم القرآن كل سنة. أو كل شهر بكذا، وعلى الحذاق (30) وللقرآن، أو على من يعلمه كله، أو سدسه بكذا ونحوه سمع القرينان قلت يعني أشهب (31) وابن نافع لأن العتيبي قرنها في السماع. ثم قال ابن عرفة: ابن رشد اجازة ذلك هو المذهب وأجمع عليه أهل المدينة وهم الحجة على من سواهم. واحتج ابن رشد بحديث جواز الجعل على الرقية بالقرآن حسبما هو مذكور في الجعل والإجارة عليه جائزة مشاهرة ومقاطعة على جميعه وعلى جزء منه معلوم نظرا أو ظاهرا ورجيته(\*) لمدة معلومة من الشهور والأعوام، فالمشاهرة غير لازمة لهما. وأجاز، ابن حبيب أن يسمى في المقاطعة أجلا ورواه. وهو خلاف المشهور في توقيت ما أجله فراغه. ثم قال الصقلي عن

---

(30) أى وعلى الحفظ والحذاق هنا ير يد به الحذقة.

(31) هو أشهب بن عبد العزيز بن داوود القيسي وقيل اسمه مسكين أخذ عن الامام مالك والمدينين والمصريين الى أن بلغ منزلة عالية في الفقه وقد ذكره الشافعي وأثنى عليه قائلا: ما رأيت أفقه منه وما اخرجت مصر أفقه من أشهب لولا طيش فيه وهو كابن القاسم في كونه مجتهدا مطلقاً أو مقيداً وقال ابن عبد الحكم انه أفقه من ابن القاسم مائة مرة توفي سنة 204 هـ. 819 م (راجع الجوى : تاريخ الفقه ج 3 ص 218).

(\*) لعل معناه ارجاؤه لمدة معلومة.

محمد : أجاز مالك التعليم مشاهرة(32) ومقاطعة وكل شهر وكل سنة بكذا. أو لكل واحد منهما الترك متى شاء، وظاهره عدم اللزوم في المقاطعة خلاف ما تقدم لابن رشد وهو باللفظ الذي ذكرته في غير نسخه وفي لفظ بعض النسخ احتمال، ونصها في النوادر والموازية أجاز مالك التعليم مشاهرة ومقاطعة وكل شهر وكل سنة بكذا ما لم يقل تعلمه في سنة أو في سنتين، فإن سميا سنة فلا ترك لأحدهما، وإن قال كل سنة، أو كل شهر فلكل واحد منهما الترك ثم قال ابن عرفة فمفهوم لفظه الأول يؤيد لفظ الصقلي ومفهوم لفظه الآخر يؤيد لفظ ابن رشد وهو الصواب. اللخمي: الإجارة الجائزة على وجهين مشاهرة ومساهنة(33) إن لم يذكر قدرا من القرآن يعلمه في تلك المدة أو على حذقة شيء معلوم : ربع أو نصف أو جميعه كذلك، فإن جمع بين الأجل والقدر الذي يعلمه فيه ولا يدري هل يتعلم ذلك في المدة فسدت الإجارة واختلاف إن كان الغالب عليه أن يعلمه فيها فأجيز ومنع، فإذا انقضى الأجل ولم يتعلم فيه ذلك القدر فله أجر مثله ما لم يزد على المسمى، وقال ابن الحاجب(34) : وقيل لا يجوز على التعليم إلا مدة معلومة مشاهرة أو غيرها،

---

(32) المشاهرة هي الاتفاق في التعليم على أجرة شهرية أو على أجرة شهور معينة أما المقاطعة فهي الاتفاق على مقدار معين من القرآن كالربع والنصف أو الجميع .

(33) لعل الصواب مساهنة أى سنوياً .

(34) ابن الحاجب هو جمال الدين أبو عمر وعثمان بن عمر المعروف بابن الحاجب المالكي النحوي المتوفى سنة 646 هـ. وله مؤلفات عديدة منها الكافية في النحو وكتب في الاصول والفقه وغيرها (راجع حاجي خليفة : كشف الظنون في اسامي الكتب والفنون ج 2 ص. 1370).

يريد لاختلاف افهام الصبيان والمشاهرة أخف غررا . الصقلي عن ابن حبيب ان شارطه المعلم على أن يحذقه ، وله كذا فليس لأبيه اخراجه حتى يتم . الجزولي : ولا تخلو الإجارة اما مشاهرة أو مسانهة أو مدة معينة ، أو على الحذاق خاصة ، أو عليه مع ضرب الأجل ، وذلك الجعل والإجارة فإن كانت مشاهرة أو مسانهة ، أو الى مدة معلومة فتجوز اتفاق ، وفي كونها على الحذاق قولان اجازة في الرسالة والمدونة ، ومنعه ابن الجلاب واستحسن ابن يونس ما قاله ابن الجلاب لما فيه من الغرر وهو لأنه لم يتحذق يذهب عناؤه باطلا وأما الحذاق مع ضرب الأجل فهو جعل واجارة . قال بعضهم اختلف هل يجوز أم لا؟ على قولين وقال بعضهم ان كان الغالب عليه أن يتحذق في داخل الأجل ، فاختلف في جوازه على قولين وان الغالب عليه غير ذلك فلا يجوز اتفاقاً . زاد الزناتني : ويجوز مقاطعة وهي أن يشترط ربعاً أو نصفاً أو جميعه ، وهو معنى الحذاق وشرط جوازه أن تذكر المدة التي يعلم ذلك فيها ولا يعلم الأجل أو الجزء الذي يعلم فيه لأنه من شرطين في بيع ، فإن وقع وكان لا يدري هل يعلم ذلك في تلك المدة فهي فاسدة ، وان كان الغالب يعلم أنه فيها فأجيز ومنع ، وان انقضت ولم يتعلم ذلك فله أجر مثله ما لم يكن أكثر من المسمى ، وقيل لا تجوز على الحذاق حتى يجرب الصغير أو الكبير فيرى فهمه من بلادته (35) فإن تقيدت بسنة أو شهر فقد لزم الوفاء بها

---

(35) في الأصل : بلدته.



وليس لأحدهما الترك، فإن أراد المتعلم ذلك فعليه جميع الأجر وإن اراده المعلم فليس له من الأجر شيء، فهو من هذا الوجه كالجعل ومن الأول اجارة وهما مختلفان والشوشاوي: وله نظائر كمشاركة (36) الطبيب على البئر، واستخراج الماء، وكراء السفينة والمغارة. وكذا قالها ابن شاس. وإن دفع المعلم من غير تقييد مدة فتحمل على العادة، اذ هي كالشرط عند عدمه والا فلكل الترك متى شاء، وللمعلم بحسابه. انتهى.

عياض (37) في التشبيهات بحذقهم القرآن، أي بحفظهم. الجوهري حذق القرآن يحذق حذقاً وحذاقة وحذاقاً إذا مهر فيه وحذق بالكسر حذقاً لغة فيه. انتهى. بهرام: والحذاق حفظ جميع القرآن أو بعضه. انتهى.

الشوشاوي: والمفيد وإن مات الصبي قبل اتمام الأجل انفسخت فيما بقي انتهى. قلت لأن القاعدة عندنا معشر المالكية في فوات العين المستوفى بها المنافع أن لا تنفسخ الإجارة الا في صبي المكتب والرضاع، وفسر الإنزاء، والرياضة. فأما في فوات العين المستوفى منها المنافع فالفسخ كالمعلم والمرضع والدابة تنهدم قبل مدة الكراء. الشوشاوي: فإن شرط المعلم فقال أبو عمران: يجب على كل من سكن ذلك الموضع كان أصلاً أو طارئاً. التونسي في أمثله: إنما تجب على من له صبي دون غيره. انتهى. وقال الشيخ يوسف بن عمر في شرح الرسالة: وذلك بخلاف

(36) هكذا بالأصل ولعل صوابه مشاركة الطبيب.

(37) عياض بن موسى هو القاضي الجليل والفقير الكبير صاحب الشفاء والمدارك وغيرهما، وتوفي بمراكش سنة 544 هـ. (راجع المقي: أزهار الرياض ج1 ص 12).

المؤذن اذا شرط ، فيجب على كل من له ضيعة في ذلك الموضع . انتهى . الجزيري: ولا تجوز الإجارة على تعليم القرآن دون ضرب الأجل ويجوز أكثر من سنة . انتهى . زاد ابن المواز :

### اقتباس من كتاب القابسي :

وتجوز كل شهر بكذا . انتهى . ابن عرفة ورأيت أن أكمل هذا الفصل بالضروري (38) من كلام الشيخ ابي الحسن القابسي في كتابه المشتمل على بيان أحكام المعلمين والمتعلمين على وجه الإيجاز ، قال : قال صلى الله عليه وسلم : : خياركم من تعلم القرآن وعلمه . يشمل الوالد بتعليمه لولده اياه ولو بأجرة وتعليمه المعلم . ولقد أجاب ابن سحنون أيّ ولد كان يطلب المعلم عنه عن قوله إني أتوّلّي العمل بنفسي ولا أشغله عما هو فيه أجرك في ذلك أعظم من الحجج والرباط والجهاد . القابسي (39) ان ترك الأب تعليم ولده لقبح شح وقلة عذر فإن كان للولد مال فلا يدعه دون تعليم وليه أو قاضي بلده أو جماعة ان لم يكن قاض . وان لم يكن مال توجه حكم النذب على وليه وأمه الأقرب وتعليم من أسلم ما يصلي به فرض كفاية . ويتعين على من انفرد به دون عوض

---

(38) هكذا بالأصل ولعل صوابه الضروري .

(39) هو أبو الحسن على القابسي . كان فقيهاً جليلاً ومحدثاً مريباً أخذ عنه بعض علماء إفريقية والأندلس وله مؤلفات في الفقه والاعتقادات ورسالة هامة في التربية اسمها المفضلة لأحوال المتعلمين والمعلمين وصف فيها آداب التعلم وعلاقة المعلمين بالتلاميذ في المكاتب حسبما كانت عليه في القرن الرابع الهجري ومن آرائه أنه يرى لزوم التعلم للجميع ذكوراً وإناثاً . وتوفى سنة (1012 م) راجع الموسوعة حرف القاف ص (1359) .

وتعليم الأنثى ما تصلي به كالذكر كذلك، ويتعين على الولي والزائدة على ذلك الأنثى أحسن. وكذلك العلم لا الرسائل والشعر، وترك تعليمها الخط أصوبُ قلت : لما عسى أن تستعين به فساد، فإن الكتابة لا تحتاج مع كتبها الى رسول لمن تهوى . والمثل في مثل هذه سار للخاصة.

### سلوك المعلم مع الصبيان :

ثم قال ابن عرفة في تمام كلام القابسي: ويكون المعلم معهم مهاباً . (40) لا يكون عبوساً مغضباً ولا منبسطاً مترفقاً بالصبيان دون لين، ويكفي في إباحة اقتضائه بستر الحال للمتزوج ويسل (41) عن، غيره فإن لم يسمع عنه الا العفاف أبيع له ويمنع عنه بسوء مطلقاً . وبهذا جرى العمل، وهو الحق. قال: وعليه أن يزجر المتخاذل في حفظه وصفه كتبه بالوعيد والتقريع، لا بالشم كقول بعض المعلمين للصبي : يا فرد (42) فإن لم يفد القول انتقل الى الضرب قلت: ولنؤخر قول القابسي الى قطه (43) من هذا التأليف. وأما ما يعطى في المواسم هل يقضى به وقيل: لا. وإنما هي مكارمة بين الناس: وهذا كله في مواسم المسلمين كأعيادهم وأفراحهم. قلت: يعني كموالدهم وغيرها. انتهى. أبو الحسن الصغير

---

(40) هكذا بياض بالأصل .

(41) هكذا بالأصل ولعل صوابه يسأل .

(42) تطلق كلمة فرد بمعنى الواحد في الاصطلاح المغربي على الثور الواحد. وفيها

شم ورمى بالبلادة .

(43) هكذا بالأصل ولعل صوابه موضعه .

وهي مكارمة حسنة واقتصر على الكراهة في أعياد الكفار . ثم قال الجزولي :  
وأما مواسم النصرى كالحاجوز والمهرجان فهو حرام . ومن أخذه كان  
جرحة في شهادته وإمامته . انتهى .

قلت المراد بالحاجوز ليلة النيير(44) وبالمهرجان عيد من أعيادهم  
ولعله ، والله أعلم ، العنصرة . وكذلك النيروز . ويزعم بعض الناس أنه  
النيير . والمنقول في كتاب خواص أيام الشهور العجمية وأنوائها أنه  
هو اليوم التاسع والعشرون من أغشت ، وهو أول تاريخ القبط وفيه ،  
النيروز بمصر فيوقدون فيه النيران ويصبون الماء . انتهى . ولعله استق  
النيروز من وقود النيران فيه . ثم لعل نيروز آخر لغيرهم ليلة النيير والله  
أعلم . زاد الزناتى ويجوز للمعلم أخذ ما يهادى له زيادة أجرة المشترط  
في المواسم والأعياد والأعراس اذا أعطاه ذلك كبير أو والد الصغير .  
انتهى .

ابن فرحون : ولم يزل الناس يعتمدون على قول الصبيان والإماء  
أن الهدايا مرسلّة اليهم ويأكلونها . القرافي : وخبر الكافر في ذلك  
مقبول . وقلت : كأنهم في الدخول الى المنزل ، والله أعلم . البسيلي سئل  
شيخنا يعنى ابن عرفة عن معلم يتيم يزيده وصيه على واجبه . فأجاب :  
ان كان الوصى ملياً قبل المعلم الزيادة والا فلا . قلت : فلمله حمل

---

(44) لعله هو ليلة يناير أول يوم من أول شهر للسنة الشمسية .

الزيادة في التناص ؟ عنده وفي الفقر من مال اليتيم تبذيرا(\*) فإذاً عليه أن يسأله ممن هي، والله أعلم . ابن عرفة : قال ابن حبيب ولا يقضى بالإحضار في الأعياد، وإن كان مثله مستحباً في أعياد المسلمين، ويكره في أعياد النصارى كالنيروز والمهرجان لا يجوز لمن فعله . ولا يحل لمن قبله لأنه من تعظيم الشرك، ثم قال ابن عرفة : قلت ولا يحل على قوله قبول هدايا النصارى من أعيادهم للمسلمين، وكذلك اليهود . وكثير من جهلة المسلمين من يقبل منهم ذلك في عيد الفطيرة(45) عندهم وغيره . ابن رشد : ووجه تفرقة ابن حبيب بين الأحضار والحدقات وإن كان القياس ألا فرق بينهما إذا جرى بهما العرف هو أن الحدقة إنما بلغها الصبي بتعليم المعلم، واجتهاده وبلوغه عنده العيد لا محل له فيه، انتهى . وأما قبول هديتهم فقال الزناتى والجزولي ولا يؤخذ من الصغير شيئاً(46) لأنه رشوة وهأخوذ من غير حله إذ لا يملك شيئاً وإن ملك فالتصرف له حرام للحجر عليه . زاد الزناتى : وإن عرف المعلم بالأخذ من الصغار على الوجه الممنوع ردت شهادته وإمامته . هذا إن أخذ منهم من غير تكليف . وأما أن كلفهم كان ذلك أحرم(47) ولا بأس بما يتولف لهم بيد المعلم من كسور ويسير زرع لشراء ما لا بد

(\*) هكذا بالأصل والعبارة غير واضحة .

(45) عيد الفطيرة هو عيد الفصح وهو عيد تذكّر قيامة السيد المسيح القادى من الموت على زعمهم .

(46) صوابه شيء لأنه نائب عن الفاعل .

(47) في الأصل أحرم وصوابه أشد حرمة .

لهم منه من مداد وأقلام وحصر(48) لجلوسهم عليها، ولا يتولى ذلك شراء بنفسه ويدفع فيه الثمن، ولا يأكل معهم من أغذيتهم الا أن يفضل عنهم فضل فيخاف ضياعه فيأكله أو يعطيه لمن يأكله . وما يأتي به الأولاد من الأعراس ان جرت به عادة في الباد ولم يكن فيه كبير عطاء عليهم ولا مضرة في الخروج ولا مضاربة، وعلم طيب معطيه به جاز وما لم يكن على هذه الوجوه فممنوع يجرح به فاعله، وقيل لا يجوز له شيء من ذلك الا اذا رغب اليه فيه وليستأذن آباءهم أما عند وقوعه أو يشترط عند العقد . انتهى . زاد الشوشاوي : وذلك في أجوبة القرويين وقال : وان يخرجهم في وقت لا يضرهم كالخميس والجمعة . انتهى .

ابن عرفة عن سحنون قيل له : ربما أهدى الصبي للمعلم ليزيده في البطالة . قال : هذا لا يجوز . من هنا سقطت شهادة أكثر المعلمين لأنهم غير مؤدين ما يجب عليهم الا من عصم (ربك)(49) وبعثهم لمن تزوج أو ولد له ولد ليعطوا شيئاً يأتون به الى مؤدبهم لا يجوز . وكذلك ما يأتون به من بيوت آبائهم الا باذنهم . ثم قال : قلت : بعثهم ليدار بعض الأولاد لختمة أو نفاس أو ختان معروف في بلادنا والغالب

---

(48) في الأصل حضور وهو خطأ .

(49) زيادة زدناها لأن المقام يقتضيها .

أنه لا يكون مصير الولد لذلك الا بعلم من وليه لأنهم لا يمشون بذلك بمعهود ثيابهم بل بثياب التجميل والتزين في الأعياد، ولا يجوز بعثهم في حوائجه . انتهى .

### تربية التلاميذ :

وأما آداب الصبيان فقال الجزولي : ينبغي للمعلم أن يؤدبهم (50) على الكذب والسب والهرب من المسجد واليمين بالطلاق والحرام وغيره، وعلى المعاملة بالسر، ويمدح لهم السخاء والشجاعة والكرم ويذم لهم الشح والطمع ويتولى حكمهم ولا يحمل بعضهم على بعض لئلا يؤدي الى فسادهم اذ يخاف بعضهم من بعض فيؤدي الى ان يغره عليه الشيطان فيطلب منه الفساد، ولا يفضل (51) على بعض في تعليمهم، ولا في جلوسهم، وقد كتب ابن حبيب كتاباً للمعلم بنيه فقال فيه : بسم الله، أما بعد فلتكن أول ما تؤدب نفسك، فإن عني متعة (52) بهم وأعينهم متعلقة بك، فالحسن عندهم ما استحسنته، والقبیح عندهم ما استقبحته، وعلمهم كتاب الله ولا تكرهم عليه فيملوه . ولا تخرجهم من فن الى فن حتى يحكموه، فإن ازدحام العلوم مقللة للفهوم . وعلمهم من الشعر عفه، ومن الحديث أشرفه، وكن لهم كالطبيب الذي لا يدع (53) الدواء

---

(50) معنى يؤدبهم هنا يعاقبهم أى يعاقبون على ما ذكره المؤلف .  
(51) هكذا في الأصل ولعل العبارة قد سقطت منها كلمة « بعضا » ويكون تركيب العبارة هكذا ولا يفضل بعضا على بعض .  
(52) هكذا بالأصل ولعل صوابه العبارة فإن عينك متعلقة بهم . .  
(53) هكذا بالأصل ولعل صوابه لا يضع .

إلا في موضع الداء وعندهم (54) واضربهم دوني يزدادوا بذلك صلاحاً والسلام. انتهى. قلت: ومما يحكى في ذلك أن أمة أرسلها سيدها بأولاده، إلى المؤدب فقالت له: علمهم الآداب واضربهم على الكذب والرحمة علم القرآن. فلما رجعت إلى سيدها سألتها عما قالت له، فذكرت له ذلك فأشهد أنه أعتقها لحذقها ومصادفة الصواب. انتهى. ابن عرفة عن القابسي أيضاً وينهاهم عن الربا في تبايعهم طعاماً بطعام وبفسخه وما فات فهو في مال مفوته وذمته، انتهى. ثم قال الجزولي: ويؤدبهم على قدر اجتهاده ولا حد فيه عند (55) مالك إلا بقدر ما يراه المعلم. قال القابسي يضربهم على كل شيء ثلاثة أسواط تحت القدم. وقال أشهب: يضربهم على الهروب من المسجد عشرة أسواط وعلى السب أن يضرب سبعة، وعلى الحفظ ثلاثة ومحل الضرب تحت القدم. الشيخ: ولا ينبغي للظهر ولللبطن كما يفعل من لا دين له قلت: وأعظم منه أن يعصر انثييه، أو يضربه على مراقبه، أو على مجمع عروق الذكورية فيفسد منه النسل، وليجبه إلى الخروج لإراقة الماء وقضاء حاجة الإنسان، ولا يسوّف فيورث منه القولنج أو يفسد ما حواليه من مئانة وعروق إذا شبه بالنهر عند الحكماء إذا حصر أو فسد ما حواليه. ومن ذلك ما يحكى عن جالينوس أن ولداً له كان راكباً على بغلة فحصره البول في السوق فنزل فبال به فشكاه بعضهم إلى أبيه جالينوس فحلف ليضربنه ثم

---

(54) هكذا بالأصل ولعل صوابه وهددهم.

(55) في الأصل غير مالك وهو على ما يبدو خطأ والصواب ما ذكرناه.



قال : وما أضربه على بوله في السوق، ولكن على نزوله والمثانة ممتلئة بولا، وما خاف من تأخير البول انفلاقاً، فهلا بال على البغلة أو كلام هذا معناه : ولينبههم على ذلك ويزيل عنهم الحشمة فيه كما فعل مالك رضي الله عنه للفقهاء حين أدخلهم داره، أول ما أراهم المرحاض لئلا تكون بأحدهم حاجة إليه . والله أعلم . زاد الشوشاوي : وأما حكم ضربهم فهو مباح ويستحب في بعض الأحوال . ومن كلام العلماء والحكماء : ومن أدب ولده أرغم أنف عدوه . وقال آخر : من أراد أن يغيظ عدوه فلا يرفع العصا عن ولده . وقال آخر : من أدب ولده صغيراً قرت عينه به كبيراً وقال الشاعر : (من البسيط) :

لَا تَنْدَمَنَّ عَلَى الصَّبِيَّانِ إِنْ ضُرِبُوا      فَالضَّرْبُ بَيْرًا وَيَبْقَى الْعِلْمُ وَالْأَدَبُ

قلت : وقال آخر (من البسيط) :

عَلَّمَ بَنِيكَ صِغَارًا قَبْلَ كِبَرَتِهِمْ      إِذْ لَيْسَ يَنْفَعُ بَعْدَ الْكِبَرَةِ الْأَدَبُ  
إِنَّ الْغُصُونِ إِذَا قَوْمَتَهَا اعْتَدَلَتْ      وَلَكِنْ تَلِينَ إِذَا قَوْمَتَهَا الْخُشْبُ

وفي المثل الساري من حيث تخرج الدمعة تدخل الصنعة، انتهى . ابن عرفة عن القابسي أيضاً : والضرب بالسوط من واحد الى ثلاثة ضرب ايلام فقط دون تأثير في العضو، وان يعد زاد الى عشرة، ثم قال : قلت، وضرب معلمنا صبيا بالسوط في رجله لتكرر قلة حفظه فحدث بـرجله قرحة صارت ناصولا شك في موته به، قال ومن ناهز الحـلم وغلظ حلـقه ولم ترعه العشرة فلا بأس بالزيادة . ثم قال : قلت، الصواب اعتبار

حال الصبيان، شاهدت غير واحد من معلمينا الصالحاء يضرب الصبي نحو العشرين وأزيد، وكان معلمنا يضرب من عظم جرمه بالعصا في سطح أسفل رجله العشرين وأكثر ومنعه الزجر بقوله : يا فرد . الصواب فعل بعضهم ذلك وقد أجازته القاضى لمن يستحقه مع قدرته على ضربه . وكان بعض شيوخنا يزجر به في بعض مجلس اقراءه من يستحق الزجر لتعذره ، ونقلوه عن بعض شيوخهم وسمعنا منهم في ذلك عن شيوخهم مقالات ممن نقل لنا عنه شائعاً . الشيخ العدل الفقيه الخطيب أبو محمد البرجلي والشيخ أبي عبد الله بن الحباب . وقليلاً من شيخنا أبي عبد الله ابن عبد السلام رحمهما الله (56) وفائدة ذلك واضحة لمن أنصف لأنها تكسب ثبوت الطالب فيما يريد أن يقوله من بحث أو نقل وقد والله سمعت شيخنا ابن عبد السلام زجر بعض أهل مجلسنا في مدرسة الشماعين في قول قاله ما يقوله هذا مسلم . وكان هذا المقول له حينئذ متصفاً بعدالة الشهود المنتصيين للشهادة ، وخطة القضاء بالبلاد المعتمدة . ولم يترك لذلك مجلسه الى أن توفي رحمهما الله تعالى والأعمال في ذلك بالنيات قال : ومن اتصف من الصبيان بأذى ، أو لعب ، أو هروب من المكتب استشار وليه في حد ما يرى من الزيادة في ضربه

---

(56) هو محمد بن عبد السلام الهوارى التونسى قاضى الجماعة بها وعلامتها وامامها شيخ الاسلام . وذكره خالد البلوى في رحلته ووصفه بالبحر المتلاطم الأمواج ولد عام 676 هـ . وتوفى عام 749 هـ . وأخذ عنه كثير من العلماء منهم عبد الرحمن ابن خللون وغيره . (راجع نيل الابتهاج على هامش الديباج ص 242).

قدر ما يطيق . ثم قال : قلت أما في الإذابة فلا يستشير له لأنه حق عليه ، ويتعذر طلبه عليه عند غير المعلم لعسر إثبات موجه . قلت ولعل ما قاله القابسي من استشارة الولي في اشتها الصبي بأذى هو الصواب عما ارتضاه ابن عرفة من عدم مشورته لكون الناس تدركهم الأنفة من تأديب أولادهم عن آخرين ، ويرون في ذلك ذلتهم واشمات الغير فيهم ، وإن كان المعلم راعياً مسؤولاً عن رعيته . والله أعلم . ثم قال ابن عرفة : واستحب سحنون أن لا يولي أحداً من الصبيان ضرب غيره . (\*) منهم سحنون ولا يضرب وجهها ولا رأساً . ومن حسن النظر التفريق بين الذكور والإناث وأكره خلطتهم لأنها فساد . ثم قال قلت : أما من بلغ حدّ التفارقة فواجب تفريقه منهم . قال : ومن يحترس ممن يخاف فساده على الصبيان ممن قارب الحلم ، أو كان ذا جرأة . ثم قال قلت : الصواب في هذا منع تعليمه معهم . قال : ولا تقبل شهادة بعضهم على بعض إلا من عرفه بالصدق فيقبل . انتهى . قلت : وأعلم أنه لا يحصل لهم الائتساء بهدى المعلم إلا مع تقواه لربه كما قال الشاعر : من الكامل (57)  
يَا أَيُّهَا الرَّجُلُ الْمُعَلِّمُ غَيْرُهُ هَلَّا لِنَفْسِكَ كَانَ ذَا التَّعْلِيمِ  
لِبَدَأٍ بِنَفْسِكَ فَأَنْتَ هَا عَنْ غِيَّهَا فَإِذَا انْتَهَتْ عَنْهُ فَأَنْتَ حَكِيمٌ

(57) الأبيات الأربعة لأبي الأسود الدؤلي الأديب النحوي الشهير ويدعى ظالم بن عمرو . كان شاعراً من قبيلة دؤل ، وكان أبوه من أنصار الإمام علي بن أبي طالب حضر وقعة صفين ، واليه تنسب أصول النحو العربي . توفي بالطاعون سنة 69 هـ / 688 م . راجع أويس معروف : المنجد في اللغة قسم التراجم ص 200 وراجع الرزكلي الاعلام ج 4 ص 340 .  
(\*) كذا .

تَصِفُ الدَّوَاءَ لِدَيِّ السَّقَامِ وَذِي الضَّرَبِ  
كَيْمَا يَصِحَّ بِهِ وَأَنْتَ سَاقِمٌ  
لَا تَنْهَ عَنْ خُلَّتِي وَتَأْتِي مِثْلَهُ عَارٌ عَلَيْكَ إِذَا فَعَلْتَ عَظِيمُ

وقال آخر (من المتقارب):

تُذَكِّرُ لِلْقَوْمِ حِينَ نَأَوْا      وَخَلَّفَكَ الْعَجْزُ إِذْ أَسْرَعُوا  
فَأَصْبَحْتَ تَهْدِي وَلَا تَهْتَدِي      وَتَسْمَعُ وَعَظًا وَلَا تَسْمَعُ  
فَيَا حَجَرَ الشَّخِذِ حَتَّى مَـــــــئِي  
تَقُلُّ الْحَدِيدَ وَلَا تَقْطَعُ (58)

وبذلك تكون أحواله عند إنشاء الإقراء كحالة واجد اللقطة والمودع ان علم من نفسه الخيانة وعدم القيام بالحقوق حرم عليه القدوم ولكل امرئ ما نوى، قيل وعلى قدر نية الأبوين تحصل للصبي الإفادة والاستفادة . وأنه اذا أتى به أبوه فأدخله في المكتب أخذه مالك من يده ثم قال له : أجلس على نية أبيك فلا يحذر أحد أن تكون نيته في الكتاب (59) سجننا والمعلم حداً فيبطل أجره . وقد تقدم عن ابن سحنون أنه أفضل من الحج ، كما ينبغي أن تكون نية المعلم ابقاء مادة تلاوة القرآن الى

(58) تنسب هذه الآيات لابن تومرت (راجع النبوغ المغربي ج 3 ص 806) .  
 (59) الكتاب بضم الكاف وتشديد التاء يطلق على المكتب الابتدائي قديماً وهو خاص عادة بتعليم القراءة والكتابة وتحفيظ القرآن الكريم . ويدعى في الجزائر الآن بالمسيد . وأصل المسيد المسجد الصغير لأن المكتب الابتدائي عادة يكون بالمساجد الصغيرة أو ملاصقاً لها ثم تطور في النطق حتى صار يدعى المسيد .

قيام الساعة اعانة على مفخرة مولانا محمد صلى الله عليه وسلم . قال تعالى آمراً نبيه عليه السلام : قل الله شهيد بيني وبينكم وأوحى اليّ هذا القرآن لاندركم به ومن بلغ (60) فهو له نذير ونية الأب أداء ما قلده الله به من إزالة جهل ابنه اذ كل راع مسؤول عن رعيته . ومن حقوق الابن على أبيه انتقاء منبته ، وتحسين اسمه ، وادخاله المكتب . ثم قال الشوشاوي : والصحيح عندهم أن الضرب باختلاف أحوالهم لأن منهم من لا يمثل الا بالشديد ومنهم من يمثل بالضرب الخفيف . ومنهم بالشم خاصة فلا يحتاج الى الضرب ، ومنهم بلا شتم ولا ضرب ، فلا يحتاج اليهما ، انتهى . قلت : لعله أراد بالشم نهرهم وسبهم أو توبيخهم كالتفصيل في أدب القاضي من أساء من الخصمين لا أنه يثير عواثر أنسابهم (61) وطوائفهم ، أو يلعن أبويهم ، فإن هذا من فعل من لا أخلاق له وهو قذف يوشك أن يقتص منه الأبوان يوم القيامة والله أعلم . وسأل ابن مدين أصبغ : هل يؤدب الصبيان في تعذيبهم وشتيمهم وقذفهم وجراحاتهم العمد وقتلهم . قال : نعم . اذا عقلوا أو راهقوا ، ثم قال الشوشاوي : وأما المضروب به فسوط رطب لين عريض . قال صاحب «الحلل» يعني « الزناتى » في ضرب الصبيان على الصلاة فانظر هل هذا كذلك أم لا . والمضروب من الصبي فوق الظهر على الثوب أو باطن القدمين

(60) بعض الآية 81 من سورة الأنعام.

(61) هكذا بالأصل ولعل صوابه : لا أنه يثير عواثر أنسابهم أى أنه لا يجسر ما تنعير به أنسابهم .

مجردين . وقاله صاحب الحلل أيضاً . وأما المضروب عليه فالصلاة واللوح والشم والكذب والهروب من المكتب وعقوق الوالدين ومخالطة أقران السوء وغير ذلك من المصالح : فعلى الصلاة ثلاثة أسواط . وعلى اللوح خمسة ، وعلى الشم سبعة وعلى الهروب عشرة أسواط وقال ابن أبي زيد(62) يضرب على البطالة بعشر درات أي أسواط ومنه سمي الدرار ، وعلى القراءة بثلاث درات فإن تجاوز اقتص منه . وحكى عن أشهب أنه لا يكون الضرب على الظهر والبطن ، بل أسفل القدمين كما تقدم ، انتهى . قلت وفيما حكاه عن ابن أبي زيد ما يؤذن بأنه يجمع درات ويضرب بهن ضربة واحدة . فتأمله ، والله أعلم . وأما تعليمهم فقال الزناتى : واجب عليه العدل بينهم في جلوسهم وكتبهم وتجويدهم وعرضهم وتقليب ألواحهم وضبطها واصلاحها . قلت والأكمل أن يكون على وضوء ، والمشهور جواز مسه اياها وان حائضاً تعلم غيرها . ابن يونس : وهو قول ابن القاسم للضرورة . وعن أشهب : الكراهة مطلقاً . ولابن حبيب كراهته للرجال دون الصبيان . والجزء للصبي كاللوح . ومالك قول باستحباب الكامل . انتهى . ثم قال الزناتى : ولا يتولى بعضاً ويفرط في بعض الا في ساعة تزيد على ما يحتاج اليه الكبير فيجوز له أن يصرفه فيها في حق الصغير . قلت : يعنى من هجاء وغيره . انتهى .

---

(62) ابن أبي زيد هو عبد الله أبو محمد بن أبي زيد . سكن القيروان وكان إمام المالكية في وقته وقدمتهم وجامع مذهب مالك وشارح أقواله وكان واسع العلم كثير الحفظ والرواية . له تأليف كثيرة منها الرسالة ومختصر المدونة وغيرهما وتوفى سنة 386 هـ . (الديباج لابن فرحون ص 136/137) .

ثم قال : وله أن يستخلف عليهم منهم اذا خرج لحاجة تعرض له ، ولا يصرفهم في ذلك الا فيما يعرض له نادرا ، انتهى . قلت : والجامع بينه وبين ما قاله الجزولي أن هذا نيابة نظر عند خروجه لما لا بد منه ، والأول تفويض أمر بعضهم الى بعض . والله أعلم . زاد الجزولي ولا يعلمهم من الشعر الا الحسن ، لا ما فيه الغناء (63) ومدح النساء لأنه يؤدي الى ما يتعلمه رسوخه في قلوبهم . انتهى . قلت : بل يأمرهم بالصلاة لسبع سنين ويضربهم الصبي عليها لعشر ، ويعلمهم مبادئ عقائد الإيمان ، وفروع الشريعة ويستخبرهم كيف وضوؤهم وصلاتهم ، فمن وفى بذلك أقرّه عليه ، وإلا علمه ما بقي عليه . ومما جرت العادة به تعليمهم أسماء الشهور العربية والعجمية . وتلقينهم القنوت والتشهد ، واقراءهم تلقيناً من « سبح اسم ربك » الى آخر القرآن « من الجنة والناس » ومن انطلقهم بالعشي لينتفع به من كتب الله عليه الخروج الى صنعة في صلته كما أن شأن أهل البادية تلقينهم الشهادتين والأسماء الحسنى . ابن عرفة : ولا ينبغي أن يتشاغل عن تعليمهم بشيء ، انتهى (\*) . فأما خياطة الثوب وغيرها من الأعمال الطائلة الشغل عنهم فلا . وأعظم منه اهمالهم بحضور الجنائز وصاحبها رياء مع تركه فرض العين فيهم . ثم قال : وان نزلت به ضرورة استتاب مثله فيما قرب . قال سحنون : ولن استأجر على تعليم صبيان تعليم غيرهم ان لم يضربهم ولن يشترط عليه عدم الزيادة ، انتهى . قلت :

(63) في الأصل الغنا وقد أصلحناه بإضافة الهمزة اليه .

(\*) حذفنا هنا جملة الإفادة منها

وهذا حكم الراعي ان كان له وسع وطاقة على القيام بالمزيد. ابن عرفة :  
 وشركة المعلمين جائزة ان كانوا بمكان واحد وان كان بعضهم أجود  
 تعليماً من بعض لأن فيه رفقاً لمرض فيقوم الآخر مثله مقامه ،  
 وان كان بعضهم عربي القراءة والآخر ليس كذلك لكنه لا يلحن  
 فلا بأس بذلك. قاله مالك. ابن القاسم عن مالك لا يصح حتى يستويا في  
 العلم . فإن كان أحدهما أعلم لم يصح الا أن يكون لأعلمهما فضل من  
 الكسب ، يعني من الإجارة بقدر علمه على صاحبه القابسي : ان لم يكن  
 لأحدهما من الزيادة الا أنه قراءته والآخر لا يعرفها ولا يلحن ، أو أحدهما  
 رفيع الخط والآخر ليس كذلك الا أنه يكتب ويتهجى (64) فهذا قريب  
 مغتفر في الشركة في الصنائع والتجارات ، أو كان أحدهما يقوم بالشكل  
 والهجاء وعلم العربية والشعر والنحو والحساب وما لو انفرد معلم القرآن ،  
 بجميعه لجاز شرط تعليمه اياه مع القرآن . لأنه يعين على ضبطه وحسن  
 معرفته . هذا ان شارك مزة من لا يحسن الا قراءة القرآن (\*) والكتابة  
 كانت الإجارة بينهما متفاضلة على هذه الرواية على قدر علم كل منهما . ولو  
 استؤجر أحدهما لتعليم النحو والشعر وشبهه ، والآخر على تعليم الفرائض والحساب  
 ما صحت شركتهما ، البرزلي (65) وسئل المازري عن مؤدبين اكتبيا حانوتين

(64) في الأصل يتجها وهو خطأ .

(\*) العبارة في الأصل مصحفة أصلحناها بإضافة . « من لا » إليها .

(65) البرزلي : هو أبو القاسم بن أحمد بن محمد البلوي القيرواني مفتي تونس وفتيها  
 كان أحد الأئمة في المذهب المالكي رحل الى القاهرة وصار إماماً بجامع الزيتونة  
 ومن آثاره الديوان الكبير في الفقه. والنوازل، والفتاوى بتونس سنة 448 هـ 1343 م  
 (راجع نيل الإبتهاج ص 225—معجم المؤلفين ج 8 ص 94 شجرة النور الزكية ج 2 ص 245).



متقاربين فادعى أحدهما أنه يضرُّ به لإكراه صاحبه وقد اكترى قبله، وادَّعى الآخر أنه عقد قبله، فشهد للأول شاهد فأجاز شهادته بالتاريخ المتضمن لرفع النزاع يحلف معه في هذا الفن ويستحق، فإن ظهرت قرينة تدل على قصده فسخ عقد الثاني لم يقبل. وهو يقتضي أن ضرر قلة المعاش معتبر. وقيل لأنس : كيف كان المؤدبون في عهد رسول الله وأبي بكر وعمر وعثمان وعلي رضي الله عنهم ؟ قال : كان للمؤدب إجانة (66) يغني إناء من حجر، يجيء كل صبي يوم نوبته بماء طاهر يصبون فيها، ويمحون فيها ألواحهم ثم يصبون الماء لحفرة بالأرض فينشف. قلت : قال ابن عرفة، قال الجوهري : الإجانة واحدة الأجانب، ولا يقال انجانة. وقال في باب آخر : المكن بالكسر الإجانة التي يغسل فيها الثياب. ابن سيده : يقال اجانة وانجانة، وينبغي صب ذلك الماء بالمواضع البعيدة عن النجاسة. وكان معلماً يأمر بصبه بحفرة بين القبور، وينبغي أن يحتفظ منه لأن غالب الصبيان لا يحتفظون في أيديهم من (\*) نجاسة أبوالهم. قال محمد ابن سحنون : حدثنا موسى عن جرير عن منصور قال : كان إبراهيم النخعي يقول : من المروءة أن يرى في ثوب الرجل وشفتيه مداد ، انتهى. قلت وأنشد بعضهم، ويذكر أنه للشاعري رحمه الله تعالى : (من المتقارب)

مداد الفقيه على ثوبه      أحب إلينا من الغالية

(66) الإجانة : جمع أجاجين : هو إناء تغسل فيه الألواح  
(\*) زيادة زدناها لتصحيح الجملة.

ولبعض الكتاب في المفاخرة بحبس القلم :

يحبس الفارس رما بيده وأنا أحبس فيها قصبه  
فكلانا فارس في حربـه إن الأَـقلام رماح الكتـبه؟

ولبعضهم لغز في صفتها :

وَرَوَّاقِمٍ رُقُشٍ كَمِثْلِ أَرَاقِمٍ قُطِفِ الْخُطَى نَبَّالَةَ أَقْصَى الْمَدَى (67)  
سُودِ الْقَوَاهِمِ (68) مَا يَجِدُ مَسِيرُهُـا

الا اذا لَعِبَتْ بِهِـا بِيضُ الْمُدَى (69)

ولآخر لغز فيها أيضاً : (من الطويل)

وما مَيَّتْ ذو مطعم عند رأسه فلو ذاق من تلك الطعام تكلمـا  
فلا هو في الأحياء حي فيتقي ولا هو في الأموات ميت فيرحمـا

وفي بعضها :

وميت قبر طعمه عند رأسه .....

فلا هو حي يستحق كرامة .....

والكل متزن. وأما أيام التعليم فهي خمسة أيام : السبت والأحد  
والاثنين والثلاثاء والاربعاء وصبيحة الخميس، قال الشوشاوي وذلك

---

(67) نبالة: ترمى بالنبل. أقصى المدى: أبعد.

(68) هكذا بالأصل ولعل صوابه هو سود القواهم.

(69) بيض المدى : بيض السكاكين .

أن عمر بن الخطاب رضي الله عنه أمر عابد بن عبد الله الخزاعي أن يلازم تعليم الصبيان بعد صلاة الصبح الى الضحى الأعلى، ثم من الظهر الى صلاة العصر، ويسرحهم في بقية النهار، ولا يلزمه الا بشرط أو عادة قلت : كعادة أهل البادية في اقرائهم السور ليلاً. واعلم أن أصل تطييب الإجارة والنجاة من حساب الله تعالى تعالىهم من الهجاء وحفظ (70) سورهم بالتعاهد المرة بعد امرة على حساب التناوب. ومن الضلال أن يسوقهم بها متكلاً على العودة اذ قد يموت قبل أن يعاود القرآن فلا يفى لهم بذلك، وليكن كالمعتكف لا يتهياً للنوم في وقت حقوقهم الا غلبة ولا يبتغي بعبادتهم سواها، اذ هي روضة من رياض الجنة، وتطفيء غضب الله ان تدفع ارادته السوء بأهل البلد على ما سبق في علمه من نسخ ذلك، ولتكن فتياه لهم مناوبة لا مناسبة ويكرر على من لم يحصل سماع آفته الا بصعوبة، ويهجي له في نطقه حرفاً حرفاً، ويأمره بالنطق بذلك خيفة التصحيف والغلط في سماع الفتيا، ويأمره باتباع يده في الحروف لسانه، والله الموفق بفضلته. قال أبو عمران الفاسي (71) لا يجوز للمعلم حضور الجنائز ولا عيادة المرضى في وقت ملازمة الصبيان.

---

(70) في الأصل حفز، وقد صوبناه بحفظ.

(71) أبو عمران الفاسي: هو موسى بن عيسى بن أبي حجاج الغفجوني وله عقب بفاس، استوطن القيروان وحصلت له بها رياسة العلم وثقفه على أبي الحسن القابسي ثم رحل الى قرطبة والى المشرق ثم عاد وله تأليف منها تعليقات على المدونة. وتوفي أبو عمران بفاس سنة 430 هـ. (راجع الدياج لابن فرحون ص 345/344).

انتهى . قال الزناتى : وليس عليه الإنتصاب لهم بالليل، وذلك بعد صلاة الصبح، انتهى . وقاله الجزولي أيضاً . وأما تسريحهم فقال الزناتى ويطلقهم في النهار في ثلاثة أوقات : بعد المحو للإفطار، وقبل الظهر للغداء، والراحة مع عشية النهار، وذلك بحسب طول النهار وقصره، ويضيق عليهم في قصره . انتهى . زاد الجزولي في نصير الأنام : يقصر لهم في الجلوس ويطول لهم في طولها . انتهى . قلت : ما نظره مع ما قاله الزناتى الا أن يكون سقط لا من قوله ويضيق ، وقد تقدم اجابتهم الى الخروج لحاجة الانسان وذلك اذا لم يتخذوا ذلك وليجة الى الاستراحة اذ ليسوا في الطمع والنية - بياض بالاصل - وتجفيف الألواح للشمس لما قيل أنه يأذن الله لها بالطلوع لذلك انتهى . ابن عرفة : وشراء الفلقة والدره وكراء موضع التعليم على المعلم فان استأجر على - بياض - من سنة معلومة فعلى أوليائهم كراء الموضع . وأما تعليمهم في المسجد فروى ابن القاسم : ان بلغ الصبي مبلغ الأدب فلا بأس أن يؤتى في المسجد وان كان صغيرا لا يقر فيه ويعبث فلا أحب ذلك . وروى سحنون لا يجوز تعليمهم فيه لأنهم لا يحتفظون من النجاسة . وهذا هو الصحيح . قلت : الفلقة جمع فلق يجلسون عليها . وأجاب سحنون عن معلم أراد أن ينتقل من موضع لآخر فإنه ان لم يضر ببعض الصبيان لبعده من داره فله ذلك والا فإن كان عقد اجارته مع من يتضرر بذلك على اللزوم فليس له ذلك الا باذن وليه . والا جاز دون اذنه . انتهى . الزناتى

والجزولي. وأما الاطلاق للخمسة فمحدث (72) وعطلة لا يجوز للمعلم الا أن يشترطه على الآباء. زاد الجزولي ولا يطلقهم في سائر الأيام إلا في يوم الخميس والجمعة الا اذا كتبوا ألواحهم ومحصوها. قلت : يعني يكتبوا فيها يوم الخميس زاد الشوشاوي : وقيل يجوز للمعلم ترويع الصبيان يوماً أو يومين قاله التونسي وسحنون في أجوبة القرويين. ابو عمران : لا بأس أن يأذن لهم في عيد الفطر بيومين الى ثلاثة وفي الأضحى الى خمسة وقال أيضاً أبو عمران سئل سحنون عن معلم يذهب الى قرية فيغيب يومين أو ثلاثة يصلح ضيعته ؟ فقال : له ذلك ، لأنه يجوز للقاضي باودي (73) وأحرى للمعلم لأن القاضي أجير المسلمين كلهم. انتهى. الجزولي : وله وللإمام أن يغيب الجمعة ونحوها ولا يحط لذلك من الأجرة شيئاً. انتهى. قال الشوشاوي : ولا يأذن لهم بأكثر من ثلاثة أيام الا بإذن آبائهم. بخلاف أيام الأعياد فيجوز له ذلك بغير اذنهم، انتهى. الزناتى والجزولي : وإطلاقهم يوم الخميس اذا كتبوا ألواحهم ومحصوها وجودوها (74). ولعسر حفظهم من التربة المباركة المتلقة من قطب عصرنا سيدي غانم بن سيدي يوسف الغمري صبيح الزقورية من جبل بنى ملين مشافهة منه إلينا ومكاشفة منه في صغرنا بما يمن به الحق سبحانه علينا : تكتب في زلافة بماء ورد وزعفران

(72) جاء في الأصل مطموساً وصوبناه بما رأيناه مناسباً للعبارة .

(73) هكذا بالأصل ولعل صوابه للقاضي البادى ..

(74) بياض بالأصل .. وحذفناه نحو ورقتين بعده لافائدة فيهما .

يوم الخميس الأول من الشهر قبل طلوع الشمس ، ويشرب على الريق؟  
ولقد جربناها في أنفسنا وأولادنا وأصحابنا فنجحت بحول الله  
وقوته . وكيف وقد ودنا بها من هو معروف بالأسرار والأذكار النورانية ،  
وهي هذه :

الم ذلك الكتاب لا ريب فيه . . الى المفلحون . لا غير . وقد  
جربناها بإضافة آى من القرآن اليها ، وهي الفاتحة الى نستعين ثم  
أول سورة البقرة الى المفلحون . وقوله تعالى : ربّ اشرح لي صدرى  
الى امرى ... سنقرئك فلا تنسى ، الم نشرح لك صدرك اقرأ  
باسم ربك الى : ما لم يعلم ، مع احضار النية في الانتفاع بها ويزاد  
عند شربها : بسم الله العليم الخبير .

وما يصلح للمعلم أن يلازم ذكره من الأسماء الحسنى لينتج تعليمه  
الصبيان ان شاء الله ما نص عليه أهل الأنماط المعتنون بذلك كأبى العباس  
الهوى (الهوارى) (\*) وغيره نفعنا الله بهم ويسداوم عليها معتقدا  
للإجابة ، طاهر الجسم والثياب ، فانه (بياض) في قرارة نفسه وانفعال  
العالم ونجح الصنع ان شاء الله . من ذلك اسمه تعالى (75) الحكيم ،  
وكذلك اسمه تعالى العليم ، واسمه تعالى الفاطر ، ولمن ابتلى  
بالوسواس اسمه تعالى المعيد وكذلك ان سلم من الصلاة فليقل بالفور

---

(\*) من تصويبننا .

(75) هكذا بياض بالأصل ولعل الكلمة الناقصة هي (من أقوال) المالكية . .

سبحان الملك الخلاق، ان يشأ يذهبكم ويأت بخلق جديد وما ذلك على الله بعزیز(76) ويدعو بهذا الاسم ويكثر منه يا واحد أنت الباقي أول كل شيء وآخره، وان دوام مقرئ العلم على ذكر اسمه تعالى المبدي فإنه ينطق بالحكم ويفتح الله عليه بتنويره القلب وحسن العبارة . أو يدعو بهذا الاسم : يا قيوم فلا يفوت كل (77) شيء علمه ولا يؤوده حفظها، والله الأسماء الحسنى فادعوه بها : اللهم يا حي يا قيوم حين لا حي ، ويا محيي الموتى ، يا حي لا اله الا أنت نسألك بجودك العلي ، وبأسمائك الحسنى ، وصفاتك العلى أن تكشف عن قلوبنا حجاب الغفلة وتأخذ بنواصينا الى ما تحبه وترضاه . وأن تنفعنا بالقرآن وبالآيات البينات ، والذكر الحكيم، وأن تجعله لنا حجة ننجو بها ولا تجعله حجة نهلك بها وأصلح لنا شأننا كله ولا تكلنا الى أنفسنا طرفة (عين)(78) وارع قلوبنا بنور معرفتك يا الله يا الله يا الله آمين . وقد نجز بحمد الله ما ألهمنا المولى عز وجل وسهل بفضلہ علينا من تلخيص وتصنيف مما اقتضاه من (79) (أقوال) المالكية الكرام، ونمقناه من مناسبة كلامهم ما خلق المولى من اهتمام ، وان وقع لنا ما ظاهره(\*) فعلى وفق الشرط المتقدم . جعله الله خالصاً لوجهه الكريم (بياض..)

(76) الايتان 16 و 17 من سورة فاطر

(77) هكذا بالأصل وصوابه فلا يفوت أي شيء علمه ...

(78) كلمة زدناها لأن معنى الحملة لا يستقيم بدونها .

(79) هكذا بياض بالأصل ولعل الكلمة الناقصة هي (من أقوال) المالكية . .

(\*) نقص في العبارة .

جنات النعيم، ونافعاً لنا ولكل من كتبه أو قرأه أو طالعهُ أو سمعه  
ببركة نبيه ورسوله مولانا محمد الشريف الرحيم صلى الله عليه وعلى  
آله وصحبه أفضل الصلاة وأزكى التسليم - رابع عشر الحجة عام  
ثمانية وتسعين وثمانمائة (898 هـ) عرفنا الله خيرهُ . نجز بحمد الله وحسن  
عونه يوم الخميس السادس عشر من شهر الله الحرام ذي القعدة من  
عام ثمانية وأربعين ومائة وألف (1148 هـ) .

اللهم ارحم كاتبه وكاسبه وناظره وللمؤمنين وآخر دعوانا أن الحمد  
لله رب العالمين .



## الفهارس

ذكرنا هنا جملة فهارس للموضوعات ، والأعلام وأسماء الأماكن ،  
والآيات والآيات ، ولم نرتبها على حروف المعجم لقلتها .

## فهرس الأعلام

أبو عمران موسى الزناتي 8 - 17 - 18 - 32 - 36 - 37 - 45 - 46  
52 - 53

الإمام مالك 8 - 9 - 17 - 18 - 19 - 20 - 22 - 27 - 28 - 29  
31 - 40 - 41 - 44 - 45 - 46 - 48

عيسى بن مسكين 17 - 18

سحنون 17 - 20 - 22 - 24 - 28 - 29 - 38 - 43 - 47 - 52 - 53

ابن القاسم 17 - 18 - 46 - 48 - 52

الجزولي 18 - 19 - 27 - 32 - 36 - 37 - 39 - 40 - 47 - 52 - 53

ابن يونس 18 - 20 - 22 - 24 - 29 - 32 - 46

ابن عرفه 18 - 19 - 22 - 23 - 25 - 30 - 31 - 34 - 35

36 - 37 - 38 - 40 - 41 - 43 - 47 - 48 - 49 - 52

القاسبي 5 - 8 - 18 - 19 - 24 - 25 - 34 - 35 - 40 - 41  
43 - 48

إسحاق بن إبراهيم 20

أصبغ 20 - 21 - 45

ابن سحنون 5 - 8 - 21 - 34 - 44 - 49

ابن عبد الرفيح 22

حسن بن طلحة الزجاجي الشوشاوي 23 - 24 - 27 - 28 - 33

38 - 41 - 45 - 50 - 53

الجزيري 24 - 34  
 محمد بن يوسف السنوسي 24 - 27  
 أبو حنيفة 27  
 ابن حبيب 10 - 23 - 25 - 28 - 29 - 30 - 32 - 37 - 39 - 46  
 بهرام 28 - 33  
 ابن المواز 29 - 34  
 يوسف الفمري 53  
 سعد بن أبي وقاص 28 - 29  
 أشهب 40 - 46  
 ابن نافع 30  
 الغازي بن خميس 21  
 التونسي 24 - 53  
 عبادة بن الصامت 27  
 صفوان بن سليم 28 - 29  
 عطاء بن أبي رباح 28 - 29  
 البرادعي 28  
 البخاري 28 - 30  
 ابن عباس 30  
 عياض 33  
 العتبي 24 - 30  
 ابن رشد 30 - 31 - 37  
 ابن الحاجب 31  
 البرزلي 48  
 الصقلي 30 - 31 - 32  
 ابن الجلاب 32

- يوسف بن عمر 25 - 33  
ابن فرحون 36  
القرافي 36  
جالينوس 40  
أبو محمد البرجلي 42  
الباجي 20  
اللخمي 31  
أبو عبد الله بن الحباب 42  
ابن عبد السلام 42  
ابن مدين 45  
ابن شاس 33  
ابن أبي زيد 46  
المازري 48  
إبراهيم النخعي 48  
الشافعي 49  
أبو بكر 49  
عمر بن الخطاب 49 - 51  
عثمان 49  
علي بن أبي طالب 49  
أبو عمران الفاسي 33 - 51 - 53  
عابد بن عبد الله الخزاعي 51  
أبو العباس الهواري 54  
البسيلي 36  
الجوهري 49



## فهرس الآيات

13	سورة الرحمن
17	» مريم
19 – 18	» تبارك
18	» انا فتحنا
21	» البقرة
19	» لم يكن
19	» عم
19	» الفتح
19	» الصافات
19	» الفاتحة
19	» النساء
19	» آل عمران
21	» الزمر
45	» الانعام
47	» سبح
47	» الناس



## فهرس الاحاديث

- 13 خيركم من تعلم القرآن وعلمه  
27 اتريد ان يطوقك الله  
28 اقسمو واضربو لي بسهم  
28 افضل ما اكرم عليه الرجل كتاب الله  
30 - 28 - 9 احق ما اخذتم عليه اجرا كتاب الله





## فهرس الابيات

- لا تندمن على الصبيان ان ضربوا  
فالضرب يبرا ويبقى العلم والادب ص 41
- علم بنيك صفارا قبل كبرهم  
اذ ليس ينفع بعد الكبرة الادب  
ان الفصون اذا قومتها اعتدلت  
ولن تلين اذا قومتها الخشب ص 41
- يا ايها الرجل المعلم غيره  
هلا لنفسك كان ذا التعليم  
ابدا بنفسك فانهها عن غيرها  
فاذا انتهت عنه فانت حكيم ص 43
- تصف الدواء الذي السقام وذو الضنى  
كما يصح به وانت سقيم  
لا تنه عن خلق وتأتي مثله  
عار عليك اذا فعلت عظيم ص 44
- تذكر للقوم حين نساوا  
وخلفك العجز اذ اسرعوا  
فاصبحت تهدي ولا تهتدي  
وتسمع وعظا ولا تسمع  
فيا حجر الشحذ حتى متى  
تحل الحديد ولا تقطع ص 44
- مداد الفقيه على ثوبيه  
أحب الينا من الفاليه ص 49
- يجس الفارس في حربيه  
وانا أجس فيها قصبه  
فكلانا فارس في حربيه  
ان الاقلام رماح الكتبه ص 50

ورواقهم رقص كمثل اوراقهم  
قطف الخطى نبالة اقصى المدى

سود الفواهم ما يجد مسيرها  
الا اذا لعبت بها بيض المدى ص 50

وما ميت ذو مطعم عند راسه  
فلو ذاق من تلك الطعام تكلموا

فلا هو في الاحياء حي فيتقني  
ولا هو في الاموات ميت فيرحما ص 50

وميت قبر طعامه عند راسه  
فلا هو حي يستحق كرامة ص 50

## فهرس أهم التعاللق

---

18	الجزولي	ترجمة	1
20	أصبغ	» »	2
21	محمد بن سحنون	» »	3
22	أبن يونس	» »	4
24	العتبي وكتابه العتبية	» »	5
24	محمد بن يوسف السنوسي	» »	6
25	أبن عرفه	» »	7
28	بالمدونة	التعريف	8
30	أشهب	ترجمة	9
31	أبن الحاجب	» »	10
33	عياض بن موسى	» »	11
34	أبو الحسن علي القابسي	» »	12
42	محمد بن عبد السلام الهواري	» »	13
43	أبو الاسود اللؤلؤي	» »	14
46	أبن أبي زيد القيرواني	» »	15
48	البرزلي	» »	16
51	أبو عمران الفاسي	» »	17



## فهرس أسماء الكتب

- المقرب 20  
المفيد 19 - 21 - 33  
المدونة 28 - 32  
نصير الانام 52  
النوادر 31  
الموازية 31  
الرسالة 32  
الحلل 45 - 46

## فهرس الاماكن

- الاندلس 8  
مدرسة الشماعين 42  
مراكش 33 .



## فهرس الموضوعات

5	1 - المقدمة
17	2 - باب حكم الحذقة
24	3 - شروط المعلم
27	4 - باب حكم الاجارة على تعليم القرآن
35	5 - سلوك المعلم مع الصبيان
39	6 - تربية التلاميذ
57	7 - الفهارس

طبع بمطابع الشركة الوطنية  
للنشر والتوزيع  
3 ، شارع زبروت يوسف  
الجزائر